



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию администрации г.Улан-Удэ
МАОУ "Бурятская гимназия №29" г.Улан-Удэ

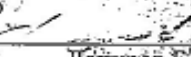
РАССМОТРЕНО
на заседании МО


Тыркеева Н.Б.
приказ №198 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УМР


Романова С.С.
приказ №199 от «1»
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор


Дониров Б.А.
приказ №200 от «1»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Финансовая грамотность»
для обучающихся 11 классов

Будаева Маргарита Викторовна Реализация 11Б

г.Улан-Удэ
2023-2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по Финансовой грамотности на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Целью реализации программы «Финансовая грамотность» является:

- формирование у учащихся 10-11 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- увеличение объема информации об инструментах финансового и фондового рынка, распространяемой на территории Российской Федерации;
- развитие информационных систем финансового рынка и механизмов защиты прав потребителей финансовых услуг;
- развитие личности учащихся, адаптация к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни;
- формирование навыков для принятия компетентных, правильных финансовых решений

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Такое взаимодействие начинается ещё в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребёнка необходимо сформировать те базовые понятия и навыки, которые в последующем позволят ему принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества.

Учебная программа рассчитана на учащихся 10-11 классов и составлена с учётом психологических особенностей подростков. Школьники 16-18 лет уже обладают необходимыми знаниями, навыками, умениями и инструментарием, которые позволили бы правильно воспринимать темы, предлагаемые им в рамках курса «Финансовая грамотность». Именно в выпускных классах можно изучать темы, которые школьниками более раннего возраста не могут быть правильно поняты и усвоены. Кроме того, школьники 11 класса после окончания школы фактически выходят в самостоятельную жизнь, в которой знания о финансовых институтах и об особенностях взаимодействия с ними становятся чрезвычайно важными для полноценного вхождения в общество и достижения личного финансового благополучия.

Предлагаемый курс повышения финансовой грамотности школьников 11 классов предполагает раскрытие ключевых вопросов функционирования финансовых институтов и взаимодействия с ними. В рамках курса рассматриваются такие понятия, как коммерческий банк, инвестиционный фонд, рынок ценных бумаг, налоговая система, пенсионный фонд и пр.

Учащиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.

Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе.

Объем и сроки обучения. Программа по финансовой грамотности общим объемом 68 часов изучается в течение учебного года в 10-11 классах, согласно Базисному учебному плану МАОУ «Бурятская гимназия № 29».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

11 класс

- Понятие малого и среднего бизнеса. Порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов. Структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта. Функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия. Профессии в сфере бизнеса. Подготовка специалистов в ВУЗах. Порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение. Предприятия малого и среднего бизнеса в Бурятии.

Инвестиции, инвестирование. Инвестиционный портфель, стратегия инвестирования. Инвестиционный инструмент, диверсификация инвестиционного портфеля. Финансовый риск, доходность. Финансовая пирамида, признаки финансовой пирамиды. Хайп, фишинг, фарминг. Виды рисков при осуществлении финансовых операций. Способы защиты от финансовых мошенничеств.

Пенсия, пенсионная система. История развития пенсионной системы России. Пенсионный фонд, управляющая компания. Негосударственное пенсионное обеспечение. Негосударственные пенсионные фонды РФ и Республики Бурятия. Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости. Программы пенсионного обеспечения. Льготные пенсии в РФ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей

жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему,

рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм

представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом

мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *11 класса* обучающийся будет:

Основные концепции экономики

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- владение умением решать практические финансовые задачи;
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям;
- определение стратегических целей в области управления личными финансами;
- постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;
- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
- анализировать собственное потребительское поведение;

- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.
- Анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- Объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- Объяснять особенности современной экономики России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
1	Собственный бизнес	11	0,5	http://www.internet-school.ru/ www.banki.ru
2	Финансовые риски и стратегии инвестирования	11		Библиотека ЦОК https://academy- content.apkpro.ru http://www.infosoc.iis.ru www.banki.ru
3	Пенсионное обеспечение	12	0,5	www.nlu.ru www.nalog.ru www.prostrahovanie.ru
	Итого	34	1	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№	Темы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
1.Собственный бизнес (11 часов)				
1	Повторение изученного материала в 10 классе.	1		http://www.internet-school.ru/
2	Малый бизнес	1		http://www.internet-school.ru/
3	Средний бизнес.	1		www.banki.ru
4	Порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов.	1		www.nalog.ru
5	Структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта.	1		http://www.internet-school.ru/
6	Функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия	1		http://www.nogo.ru
7	Профессии в сфере бизнеса. Подготовка специалистов в ВУЗах	1		www.nalog.ru
8	Порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.	1		http://www.internet-school.ru/
9	Предприятия малого бизнеса республики Бурятия	1		http://www.internet-school.ru/
10	Предприятия среднего бизнеса Республики Бурятия	1		http://www.nogo.ru
11	Повторительно-обобщающий урок по главе «Собственный бизнес»	1	0,5	http://www.ege.edu.ru
2. Финансовые риски и стратегии инвестирования (11 часов)				
12	Инвестиции, инвестирование.	1		http://www.un.org/russian

13	Инвестиционный портфель, стратегия инвестирования.	1		http://www.internet-school.ru/
14	Инвестиционный инструмент, диверсификация инвестиционного портфеля.	1		www.nalog.ru
15	Повторение по теме Инвестиции.	1		www.nalog.ru
16	Финансовый риск, доходность.	1		www.nalog.ru
17	Срок инвестирования, сумма инвестирования.	1		http://www.internet-school.ru/
18	Финансовая пирамида, признаки финансовой пирамиды.	1		http://www ruleoflaw. ru
19	Хайп, фишинг, фарминг.	1		http://www.un.org/russian
20	Виды рисков при осуществлении финансовых операций.	1		http://www.internet-school.ru/
21	Способы защиты от финансовых мошенничеств,	1		www.nalog.ru
22	Повторение по теме «Финансовые риски и стратегии инвестирования»	1		http://www.internet-school.ru/ http://www.ege.edu.ru
3. Пенсионное обеспечение (12 часов)				
23	Пенсия, пенсионная система.	1		http://www.internet-school.ru/
24	История развития пенсионной системы России.	1		http://www ruleoflaw. ru
25	Пенсионный фонд, управляющая компания.	1		http://www.internet-school.ru/
26	Негосударственное пенсионное обеспечение.	1		http://www.nogo.ru
27	Негосударственные пенсионные фонды РФ и Бурятии	1		http://www ruleoflaw. ru
28	Способы финансового обеспечения в старости, основания	1		www.nalog.ru

	получения пенсии по старости.			
29	Программы пенсионного обеспечения.	1		http://www.nogo.ru
30	Льготные пенсии в РФ.	1		http://www.internet-school.ru/
31	Повторение по теме «Пенсионное обеспечение»	1		http://www.ruleoflaw.ru
32	Повторение курса «Финансовая грамотность»	1		http://www.nogo.ru
33	Итоговое обобщение по курсу	1	0,5	http://www.ege.edu.ru
34	Конференция по курсу	1		http://www.ege.edu.ru
	Итого:	34	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Финансовая грамотность. Материалы для учащихся 10 -11классы./ Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов– М.: «ВИТА Пресс», 2018

Финансовая грамотность. Рабочая тетрадь 10 -11классы./ Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов– М.: «ВИТА Пресс», 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебная программа Финансовая грамотность, Учебная программа 10 -11 классы/ Ю.Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. – М.: «ВИТА Пресс», 2018

Финансовая грамотность. Методические материалы для учителя, 10-11 классы /Ю.Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. – М.: «ВИТА Пресс», 2018

Материалы обучения по основам финансовой грамотности (тексты к видео - лекциям) Москва 2015г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

www.nlu.ru

www.banki.ru

www.banki.ru

www.nalog.ru

www.prostrahovanie.ru

<http://www.nogo.ru>